KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY ŠŤÁHLAVY 2025 – 2030

ZŠŤÁ
Základní škola Šťáhlavy
Komenského 126, 33203
Šťáhlavy
IČO 60611278

reditel@zsstahlavy.cz
tel.: 605 246 446

1. Kvalita výuky a pedagogické vedení

Obecná priorita 2025 – 2030

Škola bude dlouhodobě rozvíjet kvalitní výuku, bezpečné a respektující klima, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků talentovaných, profesní růst pedagogů a systematickou spolupráci s rodiči a zřizovatelem. Základem všech změn je společná diskuze s pedagogy, vyjasnění očekávání a společné nastavování pravidel. Důraz je kladen na rozvoj pedagogických kompetencí, moderní metody výuky, práci s heterogenní třídou, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a podporu všech žáků.

Období 2025/2026 – zavedení, start, první revize

V tomto období bude škola zaměřena na nastavení zefektnění základních procesů. Proběhne revize a vyjasnění kompetencí třídních učitelů, asistentů pedagoga, vedení školy i nepedagogických pracovníků. Dojde ke sjednocení očekávání, postupů a pravidel a k pravidelnému vyhodnocování jejich funkčnosti. Budou nastavena jednotná pravidla komunikace, strukturované porady a pedagogické rady, jasné komunikační kanály a sjednocené postupy při řešení situací.

Od března 2026 bude zavedeno žákovské portfolio v 1.–3. ročníku jako nástroj sebehodnocení a komunikace s rodiči. Před jeho zavedením proběhne společné nastavení pravidel v pedagogické radě. Současně bude zajištěna metodická podpora třídních učitelů, koordinace práce asistentů pedagoga a sdílení dobré praxe. Budou zavedena pravidelná setkání vedení 1-2x měsíčně.

Měřitelné výstupy: vyjasněné kompetence, jednotná pravidla komunikace, zavedené portfolio v 1.–3. ročníku, první hospitace, první evaluace procesů.

Období 2026/2027 – rozšíření, implementace, úpravy

Naváže rozšíření zavedených procesů. Portfolio bude využíváno v 1.–4. ročníku. Škola se zaměří na další rozvoj pedagogických kompetencí, moderních metod výuky, diferenciace, práce s heterogenní třídou a práce s chybou. Posílena bude podpora žáků se SVP i práce s talentovanými žáky prostřednictvím rozšiřujících úkolů, individuálních zadání a zapojení do vyšších ročníků.

Spolupráce s externími organizacemi bude systematicky rozvíjena, pravidelně vyhodnocována a budou vyhledávána nová partnerství.

Měřitelné výstupy: portfolio v 1.–4. ročníku, pravidelné hospitace u všech pedagogů, aktualizované metodiky, rozšířená práce s talentem, evaluace dopadů na výuku.

Období 2027–2030 – stabilizace, evaluace, inovace

Dojde k dlouhodobé stabilizaci nastavených procesů. Portfolio bude využíváno ve všech ročnících. Každoročně bude probíhat evaluace portfolií, metod výuky, práce asistentů pedagoga, podpůrných opatření a spolupráce s externími partnery.

Měřitelné výstupy: výroční evaluace, aktualizace dokumentů, stabilní systém pedagogického vedení.

2. Klima školy a vztahy

A) Obecná priorita 2025 – 2030

Cílem je udržovat **bezpečné prostředí**, podporovat vztahy, respekt a spolupráci, předcházet rizikovému chování a posilovat třídní kolektivy. Škola bude mít jasná pravidla chování, jednotné postupy při řešení situací a systematickou podporu třídnické práce. Součástí bude partnerská komunikace s rodiči a jejich zapojení do života školy.

B) Období 2025/2026 – zavedení, start, první revize

Zaměření na nastavení základních pravidel a návyků. Proběhne společná diskuze o **jasných pravidlech chování**, prevenci rizikového chování a spolupráci s odborníky. Třídní učitelé začnou systematicky využívat **třídnické hodiny**, **komunitní kruhy** a práci s **třídními pravidly**. Škola nastaví základní rámec partnerské komunikace s rodiči a společného řešení problémů.

Měřitelné výstupy: třídnické hodiny ve všech třídách, třídní pravidla, první evaluace klimatu, první společná jednání s rodiči.

C) Období 2026/2027 – rozšíření, implementace, úpravy

Zaměření na prohloubení práce s kolektivy. Komunitní kruhy a třídnické hodiny budou využívány cíleně k řešení vztahů, spolupráce a prevence rizikového chování. Proběhne pravidelná spolupráce s odborníky (ŠPZ, krizová centra, další odborníci dle potřeby). Škola nastaví jednotné postupy pro řešení problémů a společné postupy pro komunikaci s rodiči.

Měřitelné výstupy: jednotné postupy, záznamy o spolupráci s odborníky, evaluace klimatu, doložené využívání třídnických nástrojů.

Období 2027 – 2030 – stabilizace, evaluace, inovace

Zaměření na dlouhodobou stabilizaci bezpečného klimatu. Proběhne každoroční evaluace klimatu (dotazníky, rozhovory, třídnické reflexe), úprava pravidel a inovace nástrojů třídnické práce. Rodiče budou dlouhodobě zapojováni do života školy a společných aktivit.

Měřitelné výstupy: každoroční evaluace, stabilní systém prevence, dlouhodobé zapojení rodičů.

3. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Obecná priorita 2025 – 2030

Škola bude systematicky poskytovat **podporu žákům se SVP**, naplňovat doporučení ŠPZ, pracovat s IVP, diferencovat výuku, využívat kompenzační pomůcky a přizpůsobovat hodnocení. Asistenti pedagoga budou podporovat žáka i třídu, spolupracovat s učiteli a rozvíjet samostatnost žáků. Spolupráce s poradnami bude probíhat pravidelně, v souladu s legislativou a s důrazem na sdílení informací potřebných pro efektivní podporu.

Období 2025/2026 – zavedení, start, první revize

Zaměření na nastavení systému podpory. Proběhne společná diskuze o organizaci podpůrných opatření, roli AP a komunikaci s poradnami. Škola nastaví proces naplňování doporučení ŠPZ, tvorby IVP dle potřeby a průběžného vyhodnocování podpory. AP budou mít jasně popsanou roli: podpora žáka i třídy, spolupráce s učiteli, podpora samostatnosti žáků. Spolupráce s poradnami bude probíhat formou pravidelných konzultací, sdílení informací dle legislativy a společného plánování podpory.

Měřitelné výstupy: popsané role AP, nastavený proces IVP, pravidelné konzultace s poradnami, první evaluace podpory.

Období 2026/2027 – rozšíření, implementace, úpravy

Zaměření na prohloubení individuálního přístupu. Učitelé budou systematicky využívat diferenciaci, kompenzační pomůcky a přizpůsobení hodnocení. AP budou koordinovaně zapojeni do plánování výuky, podpory samostatnosti žáků a začleňování do kolektivu. Spolupráce s poradnami bude probíhat formou pravidelných konzultací, případových setkání a sdílení informací v souladu s legislativou.

Měřitelné výstupy: aktualizované IVP, doložená diferenciace, využívání kompenzačních pomůcek, záznamy o konzultacích s poradnami, druhá evaluace podpory.

Období 2027–2030 – stabilizace, evaluace, inovace

Zaměření na dlouhodobou stabilizaci podpory. Škola bude pravidelně vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření, spolupráci s AP a poradnami a podle výsledků upravovat postupy.

Důraz bude kladen na podporu samostatnosti žáků, jejich zapojení do kolektivu a na to, aby podpora byla přiměřená, efektivní a udržitelná.

Měřitelné výstupy: každoroční evaluace podpůrných opatření, aktualizované postupy, stabilní tým AP, dlouhodobě funkční spolupráce s poradnami.

4. Práce s talentovanými žáky

Obecná priorita 2025 – 2030

Škola bude systematicky **identifikovat a podporovat talentované žáky**, sledovat jejich silné stránky, komunikovat s rodiči, zapojovat je do soutěží a projektů a spolupracovat s odborníky i externími institucemi. Podpora bude probíhat ve výuce i mimo ni, s důrazem na individuální přístup, rozšiřující úkoly a prezentaci výsledků.

Období 2025/2026 – zavedení, start, první revize

Zaměření na identifikaci talentu a základní nastavení podpory. Učitelé budou **sledovat silné stránky žáků**, komunikovat s rodiči a vyhodnocovat výstupy ze soutěží a projektů. Proběhne příprava žáků na soutěže, prezentace výsledků a první zapojení do externích programů knihoven, muzeí, kulturních institucí a odborných center.

Měřitelné výstupy: identifikovaní talentovaní žáci, zapojení do soutěží, první prezentace výsledků, první evaluace podpory.

Období 2026/2027 – rozšíření, implementace, úpravy

Zaměření na rozšíření podpory talentu. Učitelé budou systematicky využívat **rozšiřující úkoly, individuální zadání a zapojení žáků do vyšších ročníků**. Proběhne aktivní spolupráce s externími organizacemi:

- **Techmania Science Center, o. p. s.**
- **Divadlo Alfa, příspěvková organizace**
- **Area D – environmentální vzdělávání Plzeň**
- **Farmapark u Toma**
- **Divadlo TYJÁTR Plzeň**
- **Muzeum jižního Plzeňska v Blovicích, p. o.**
- **Centrum stavitelského dědictví Plasy – Národní technické muzeum**
- **Ametyst, o. p. s.**
- **návštěvy kostela**
- **programy knihovny – Noc s Andersenem, tvořivé dílny**
- **externí IT a technické programy**

Součástí bude účast na workshopech, exkurzích a specializovaných programech. Škola bude tuto spolupráci pravidelně revidovat a aktivně vyhledávat nová partnerství.

Měřitelné výstupy: rozšířené aktivity, doložená spolupráce s institucemi, evaluace přínosu.

Období 2027–2030 – stabilizace, evaluace, inovace

Zaměření na dlouhodobou stabilizaci podpory talentu. Škola bude pravidelně vyhodnocovat účinnost podpory, sledovat výsledky žáků, inovovat metody a rozšiřovat spolupráci s odborníky.

Měřitelné výstupy: každoroční evaluace talentové podpory, stabilní partnerství, dlouhodobé sledování výsledků žáků.

5. Organizace výuky a pedagogické priority

Obecná priorita 2025 – 2030

Škola bude rozvíjet **moderní metody výuky**, aktivní učení, práci s chybou, kombinaci metod, diferenciaci, spolupráci učitel–AP, formativní hodnocení, sebehodnocení, práci s portfoliem, smysluplné domácí úkoly a propojení výuky s projekty (IMPACT, muzikál, tradice 5. tříd). Cílem je podpora všech žáků v heterogenní třídě a rozvoj jejich samostatnosti, tvořivosti a kompetencí.

Období 2025/2026 – zavedení, start, první revize

Zaměření na nastavení základních pedagogických postupů. Učitelé začnou systematicky využívat **aktivní učení**, práci s chybou a kombinaci metod. Proběhne diskuze o **diferenciaci**, spolupráci učitel–AP a využívání podpůrných pomůcek. Škola nastaví základní rámec **formativního hodnocení**, sebehodnocení a práce s portfoliem. Domácí úkoly budou nastaveny jako **smysluplné, přiměřené a podporující čtení a tvořivost**.

Měřitelné výstupy: aktualizované metodické postupy, první hospitace, evaluace metod, sjednocené principy domácích úkolů.

Období 2026/2027 – rozšíření, implementace, úpravy

Zaměření na rozšíření metod a propojení výuky s projekty. Učitelé budou systematicky využívat **diferenciaci**, spolupráci s AP a podpůrné pomůcky. Proběhne implementace **formativního hodnocení**, sebehodnocení a portfolia v 1.–4. ročníku. Výuka bude propojena s projekty **IMPACT**, **muzikál** a **tradice 5. tříd**, které budou využívány jako nástroje pro rozvoj kompetencí, spolupráce a prezentace výsledků.

Měřitelné výstupy: doložené využívání metod, pravidelné hospitace, evaluace dopadů na učení žáků, portfolio v 1.–4. ročníku.

Období 2027 – 2030 – stabilizace, evaluace, inovace

Zaměření na dlouhodobou stabilizaci metod. Portfolio bude využíváno ve všech ročnících. Proběhne pravidelná evaluace metod, diferenciace, spolupráce učitel–AP a projektového učení. Domácí úkoly budou pravidelně vyhodnocovány z hlediska přiměřenosti a přínosu.

Měřitelné výstupy: každoroční evaluace výuky, aktualizace metodik, stabilní systém pedagogického vedení.

6. Školní družina

Obecná priorita 2025 – 2030

Školní družina bude rozvíjet **tvořivost, pohyb, sociální dovednosti**, komunitní roli a bezpečné prostředí. Bude podporovat vztahy napříč ročníky, spolupracovat se školou, sdílet informace o žácích a podílet se na podpoře žáků se SVP. Činnost ŠD bude propojena s projekty školy a bude vytvářet prostor pro komunitní život.

Období 2025/2026 – zavedení, start, první revize

Zaměření na nastavení základních procesů. Proběhne **revize ŠVP ŠD**, sjednocení obsahu a metod, aktualizace bezpečnostních pravidel a kontrola dodržování jednotných postupů. Vychovatelky budou pravidelně vyhodnocovat programy a sjednocovat přístupy. Proběhne **analýza prostor a vybavení** jako podklad pro investice a modernizaci.

Měřitelné výstupy: aktualizovaný ŠVP ŠD, sjednocené postupy vychovatelek, analýza prostor a vybavení, první evaluace programů.

Období 2026/2027 – rozšíření, implementace, úpravy

Zaměření na vytvoření kvalitnějšího zázemí pro všechna oddělení. Proběhne **modernizace prostor**, pořízení **nového mobiliáře** a zvýšení bezpečnosti a komfortu. ŠD bude realizovat tradiční programy a akce:

- Drakiáda
- Halloweenská stezka
- Svatomartinské dílny
- Vánoční tvoření
- Den matek a otců
- ŠD má talent
- Bruslení
- Ukliďme Česko

Součástí bude propojení s projekty školy a podpora žáků se SVP ve spolupráci s učiteli.

Měřitelné výstupy: modernizované prostory, nový mobiliář, evaluace programů, zvýšená bezpečnost a komfort.

Období 2027 – 2030 – stabilizace, evaluace, inovace

Zaměření na dlouhodobou stabilizaci činnosti ŠD. Proběhne pravidelná evaluace ŠVP ŠD, inovace programů, plánování zázemí a dlouhodobá spolupráce se školou na podpoře žáků.

Měřitelné výstupy: každoroční evaluace ŠVP ŠD, stabilní systém práce oddělení, dlouhodobé plánování zázemí.

7. Spolupráce se zřizovatelem

Obecná priorita 2025 – 2030

Škola bude udržovat **pravidelnou, otevřenou a partnerskou komunikaci se zřizovatelem**, společně plánovat provozní a finanční zajištění školy, investice, modernizaci budovy, bezpečnost a prvky bezbariérovosti. Součástí spolupráce bude péče o zahradu a okolí školy, drobné opravy, stěhování, reorganizace, nastavení výšky lavic a židlí a revize mobiliáře. Škola bude sdílet své potřeby, plánovat rozpočet, řešit personální otázky a koordinovat komunikaci směrem k rodičům a veřejnosti.

Období 2025/2026 – zavedení, start, první revize

Zaměření na nastavení pravidelné komunikace a sdílení potřeb školy. Proběhne společné plánování provozu, financování a zajištění nepedagogických pracovníků. Škola a zřizovatel budou řešit provozní otázky: péči o zahradu, drobné opravy, stěhování, reorganizace, nastavení výšky lavic a židlí a revizi společných prostor a mobiliáře. Proběhne koordinace sdílených informací směrem k rodičům a veřejnosti**.**

Měřitelné výstupy: přehled potřeb školy, pravidelná komunikace, první evaluace spolupráce, aktualizovaný přehled provozních úkolů.

Období 2026/2027 – rozšíření, implementace, úpravy

Zaměření na plánování investic a rekonstrukcí. Tento školní rok bude řešena bezbariérovost školy, včetně přípravy podkladů pro možné technické řešení. Proběhne příprava podkladů pro modernizaci budovy, úpravy prostor a bezpečnostní prvky. Škola a zřizovatel budou koordinovat provozní úkoly, péči o zahradu, drobné opravy, stěhování, reorganizace, nastavení výšky lavic a židlí a revizi mobiliáře. Proběhne řešení personálních otázek, stabilizace týmu a společné plánování rozpočtu.

.Měřitelné výstupy: investiční plán, podklady pro rekonstrukce, vyhodnocení dopadů spolupráce, aktualizované provozní postupy.

Období 2027 – 2030 – stabilizace, evaluace, inovace

Zaměření na dlouhodobé plánování investic, rekonstrukcí a modernizace budovy. Škola bude společně se zřizovatelem plánovat víceleté investice, modernizaci prostor, bezpečnostní prvky a prvky bezbariérovosti. Proběhne pravidelná evaluace spolupráce, stabilizace týmu, řešení personálních otázek a koordinace komunikace s rodiči a veřejností. Součástí bude i spolupráce se školskou radou a společné komunitní a kulturní akce.

Měřitelné výstupy: dlouhodobý investiční plán, každoroční evaluace spolupráce, stabilní provozní zajištění, pravidelné společné akce.

8. Komunikace s rodiči

Obecná priorita 2025 – 2030

Cílem je rozvíjet **respektující, věcnou a partnerskou komunikaci** s rodiči, založenou na jednotných pravidlech, jasných informačních kanálech a otevřenosti. Škola bude podporovat zapojení rodičů do života školy, spolupráci při podpoře žáků a sdílení informací o pokrocích.

Období 2025/2026 – zavedení, start, první revize

Zaměření na nastavení základních pravidel komunikace. Škola bude využívat **e-mail, informační systém, web**, třídní schůzky a konzultace. Proběhnou **pravidelné konzultační hodiny** a společná jednání při obtížích. Bude nastaven **jasný postup řešení stížností**: nestranné posouzení, dodržení lhůt, prevence opakování.

Měřitelné výstupy: jednotná pravidla komunikace, pravidelné konzultace, první evaluace komunikace.

Období 2026/2027 – rozšíření, implementace, úpravy

Zaměření na rozšíření spolupráce s rodiči. Škola vytvoří **prostor pro návrhy rodičů**, nastaví jasný postup jejich podání, posouzení vedením a týmem a komunikaci výsledku. Proběhne koordinace sdílených informací a společné řešení témat. Rodiče budou zapojováni do projektů a aktivit školy.

Měřitelné výstupy: přehled návrhů rodičů, evaluace dopadů, rozšířená spolupráce.

Období 2027 – 2030 – stabilizace, evaluace, inovace

Zaměření na dlouhodobé zapojení rodičů do života školy. Rodiče se budou účastnit akcí, spolupracovat na projektech a zapojovat se do dobrovolnické pomoci. Komunikace bude pravidelně vyhodnocována a inovována podle potřeb školy a rodičů.

Měřitelné výstupy: každoroční evaluace komunikace, stabilní zapojení rodičů, dlouhodobá spolupráce.

Ve Šťáhlavech 4. února 2026

Mgr. Jakub Šedivý

ředitel školy